



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว
อำเภอโขกษัย จังหวัดนครราชสีมา

ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ในวันที่ ๒๗ - ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายการประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้นสังกัดได้ดำเนินการศึกษาจากเอกสาร แหล่งข้อมูลทางเอกสาร การสัมภาษณ์ การสังเกต การดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุน ดูแล ให้ความสะดวก ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑.๑. ข้อมูลทั่วไป
- ๑.๒. ข้อมูลด้านการบริหาร
- ๑.๓. ข้อมูลบุคลากร
- ๑.๔. ข้อมูลอาคารสถานที่
- ๑.๕. ข้อมูลเด็ก

ตอนที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑. ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๘ องค์กรประกอบ

๒.๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว ตั้งอยู่เลขที่ ๖๗ หมู่ที่ ๗ ตำบลท่าลาดขาว อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๕๐ โทรศัพท์ /โทรสาร ๐๔๔ - ๐๐๙ - ๘๗๙ E-mail - Website : <http://www.taladkhao.go.th/> สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว มีเนื้อที่...๑...ไร่.....-.....ตารางวา

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว (โดยสังเขป)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสิริภัสร์ สิงหรวงศ์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทรศัพท์ ๐๙๐ - ๒๖๑ - ๐๒๖๔ e-mail : phatsirishwrr@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา..๕..ปี ...๒..เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑. พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน/ผู้ดูแลเด็ก)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสิริลักษณ์ แคนระโทก	๔๕	๑๗	ม.๖	-	-	เงินอุดหนุน	๔๐	๔๐
๒	น.ส.สุวิมล ผ่องอนันต์	๔๖	๑๓	ม.๖	-	-	เงินอุดหนุน	๔๐	๔๐
๓	น.ส.วรรณณา จังกระโทก	๔๒	๑๐	ม.๖	-	-	เงินอุดหนุน	๔๐	๔๐

๓.๒. สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ					
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู					
- พนักงานจ้าง (สอน)	๓				๓
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๓		๑		๔
รวมทั้งสิ้น	๓		๑		๔

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น๔๓.....คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ขวบ)	๑	๑๑	๘	๑๙	
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ขวบ)	๑	๑๑	๑๓	๒๔	
รวมทั้งสิ้น	๒	๒๒	๒๑	๔๓	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๑... : ...๑๕... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๑..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ-..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๕..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น๑..... สนาม
๖.	สนามกีฬา-..... สนาม

ตอนที่ ๒

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๒.๑. ผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๘ องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑.๑	ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๑๑	๙๑.๖๗
๑.๒	พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒		
๑.๓	กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๓		
๑.๔	การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ	๓		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑		๒.๗๕		
สรุปผลการประเมิน		ดีมาก		

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๒.๑	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	๒	๒๙	๘๗.๘๘
๒.๒	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓		
๒.๓	กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	๒		
๒.๔	กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๒		

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๒.๕	กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓		
๒.๖	กำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น	๒		
๒.๗	กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ	๓		
๒.๘	เสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบ	๓		
๒.๙	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓		
๒.๑๐	กำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	๓		
๒.๑๑	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบ	๓		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒		๒.๖๓		
สรุปผลการประเมิน				ดีมาก

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๓.๑	จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๗	๗๗.๗๘
๓.๒	กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	๒		
๓.๓	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร จัดการศึกษาและ พัฒนาการเรียนการสอน	๓		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๓		๒.๓๓		
สรุปผลการประเมิน				ดีมาก

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๔.๑	นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม/โครงการที่กำหนด	๒	๔	๖๖.๖๗
๔.๒	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๒		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔		๒.๐๐		
สรุปผลการประเมิน		ดี		

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๕.๑	กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๘	๖๖.๖๗
๕.๒	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	๒		
๕.๓	รายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๒		
๕.๔	เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๒		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕		๒.๐๐		
สรุปผลการประเมิน		ดี		

องค์ประกอบที่ ๖ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๖.๑	ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดสรรหาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๓	๕	๘๓.๓๔
๖.๒	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	๒		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๖		๒.๕๐		
สรุปผลการประเมิน		ดีมาก		

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๗.๑	สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๓	๙	๑๐๐
๗.๒	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบ	๓		
๗.๓	เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗		๓		
สรุปผลการประเมิน		ดีมาก		

องค์ประกอบที่ ๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๘.๑	ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๗	๗๗.๗๘
๘.๒	นำผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๒		
๘.๓	เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	๓		
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๘		๒.๓๔		
สรุปผลการประเมิน		ดีมาก		

สรุปผลและแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวม ทั้ง ๘ องค์ประกอบ

องค์ประกอบ ที่	ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๗๕	๓	ดีมาก
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๖๓	๓	ดีมาก
๓	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๒.๓๓	๓	ดีมาก
๔	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๐๐	๒	ดี
๕	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๐๐	๒	ดี
๖	การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒.๕๐	๓	ดีมาก
๗	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๓.๐๐	๓	ดีมาก
๘	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๓๔	๓	ดีมาก
ระดับคุณภาพเฉลี่ยรวมขององค์ประกอบทั้ง ๘ ข้อ		๒.๔๔		
สรุปผลการประเมิน				ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละองค์ประกอบและภาพรวมของผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
๓	๔	๒.๒๖ - ๓.๐๐	ดีมาก
๒	๓	๑.๕๑ - ๒.๒๕	ดี
๑	๒	๐.๗๖ - ๑.๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	๑	๐.๐๐ - ๐.๗๕	ต้องปรับปรุง

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๒๕	๒	๗๔.๓๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	๒		ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๒		ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๒.๒๕	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๒		ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒	๒		ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๒		ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒.๑๓	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๒	๒		ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	๒		ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒	๒		ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	๒		ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	๒		ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	๒		ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๒		ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒.๑๔	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๒		ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๒	๒		ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	๒		ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒	๒		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	๒		ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒.๗๕	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒		ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	๓	๒		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๒		ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๗๗	๒	๕๘.๓๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑.๖๐	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	๒		ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	๒		ดี

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	๒	๒		ดี
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒.๐๐	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๒	๒		ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒	๒		ดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	๒		ดี
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	๒		ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑.๔๐	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	๒		ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	๒		ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒.๓๓	๒		ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	๒		ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด	๓	๒		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๑.๕๐	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒		ดี
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒.๒๒	๒	๖๓.๒๒	ดี
• สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๒.๕๐	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	๒		ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๓	๒		ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒	๑		ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒	๑		ดี

๓.๒.๕ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๓.๒.๖ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการ เข้าสังคม (Personal Social)	๒	๒		ดี
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	๑.๙๓	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม	๒.๓๓	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๒		ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒	๒		ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒.๕๐	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	๒		ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	๑		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๒	๒		ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่ง รวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๒	๒		ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	๑		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๑.๔๐	๑		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๒	๒		ดี

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑	๑		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑	๑		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย	๑	๑		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑.๒๕	๒		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร ได้สมวัย	๒	๒		ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑	๒		ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการพิจารณา	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา		ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒		ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	๒		ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	๒		ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทยและภูมิภาคอาเซียน	๒	๒		ดี

ผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ ครู ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น.....

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความประพฤติอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย ทำตามข้อตกลงในชั้นเรียนและรักความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าจะมีโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร จัดห้องเรียนและมุมประสบการณ์ให้หลากหลายน่าสนใจ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องดนตรี เป็นต้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น นาข้าว บ่อปลา บึงสาธารณะประโยชน์และสวนป่าชุมชน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กอยู่เสมอ

ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านงบประมาณ

การดำเนินการในบางโครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่มีงบประมาณสนับสนุน ผู้ปฏิบัติต้องรับผิดชอบงบประมาณในส่วนที่ไม่เพียงพอ/ไม่ได้รับการสนับสนุน จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการ

ด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑. ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน บุคลากรในหน่วยงานควรมีความรักความสามัคคี ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน และผู้บังคับบัญชาควรมีความยุติธรรมแก่พนักงาน เป็นกลาง เป็นกันเองและเข้าใจผู้อื่น

๒. ผู้บริหารควรมีนโยบายใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ และบริหารงานขององค์กรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ด้านสภาพการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานควรมีความเหมาะสม เพียงพอ เช่น เครื่องใช้สำนักงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมเรื่องระเบียบวินัย การทำตามข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การเข้าแถวรับบริการ เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการกล้าแสดงออก การร้องเพลง การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดที่แปรงฟัน ล้างมือ ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านหนังสือ การหยิบจับ การเก็บรักษาหนังสือ

๕. เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มากขึ้น ครูควรจัดทำสื่อที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆมากขึ้น จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

๖. ควรส่งเสริมให้เด็กมีอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ มีความพร้อมเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๗. ดำเนินการแก้ปัญหาเด็กขาดการดูแลจากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ครูผู้เลี้ยงดูเด็ก ดูแลอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ให้ความอบอุ่น สร้างกำลังใจ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามความต้องการของเด็กและเน้นนำกระตุ้นให้เด็กอยากมาเรียน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

ที่ ๒๑๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดย “การประกันคุณภาพการศึกษา” ตามกฎกระทรวง หมายความว่า การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------------|
| ๑. นายปิยะ เจียวกระโทก | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว |
| ๒. นางสาวปาริชาติ เอื้อนกิ่ง | ปลัด อบต. รักษาการ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ |
| ๓. นางสิริภัสร์ สิงหรวงศ์ | นักวิชาการศึกษา |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาวอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นายดอน แสงผักแว่น

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

ที่ นม ๙๐๓๐๔/

วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

เรื่องเดิม

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด แล้วนั้น

ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีสถานศึกษาในการกำกับดูแล จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดดำเนินงานอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขออนุญาตดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว โดยใช้เครื่องมือแบบติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้ ต่อไป

ระเบียบ/ข้อกฎหมาย/หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขออนุญาตดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการดังกล่าว

(นางสิริภัสร์ สิงหวรรณค์)

นักวิชาการศึกษา

เห็นควรพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ.....

(นางสาวปาริชาติ เอื้อนกิ่ง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาการ
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว
เพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปาริชาติ เอื้อนกิ่ง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว

ความเห็นนายองค์การบริหารส่วนตำบล

() อนุญาตดำเนินการ

() ไม่อนุญาต เนื่องจาก-----

ลงชื่อ.....

(นายดอน แสงผักแว่น)

นายองค์การบริหารส่วนตำบลท่าลาดขาว